

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## SIMPOSIO 1 La educación superior y retos para el futuro, internacionalización e integración de la región .IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

### DIDÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ODONTOLÓGICA ACTUAL.

PhD Dr. Rolando Saez Carriera. Doctor en Estomatológica. Especialista en Prótesis , Master en Salud Bucal Comunitaria. Doctor en Ciencias Estomatológica Docente Titular Agregado III. Facultad Piloto de Odontología. Universidad de Guayaquil. Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-3902-9113> Email: [rolando.saezc@ug.edu.ec](mailto:rolando.saezc@ug.edu.ec)

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La introducción de las TIC en la docencia universitaria supone un cambio en las formas y modos de enseñar, en un marco del aprendizaje orientado en el desarrollo de competencias profesionales y personales. Con este trabajo de investigación se pretende actualizar información válida sobre la didáctica pedagógica de la plataforma MOODLE en el proceso enseñanza aprendizaje de la odontológica actual.



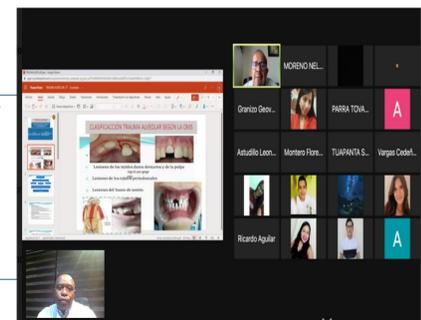
#### 2. DESARROLLO

Se realizó una revisión sistemática de estudios y artículos científicos publicados sobre la aplicación de las TIC y de plataforma como Moodle en la enseñanza universitaria. El estudio que hemos realizado ha arrojado a luz diferentes cuestiones presentes en la literatura científica en torno a los usos didácticos de Moodle desde la perspectiva de los estudiantes las cuales son las siguientes : • Los conocimientos y competencias digitales son de gran utilidad para conocer bien cómo funciona Moodle, ya que actúan como elemento de predisposición. Esto debe ser cubierto por procesos formativos que ayuden a los estudiantes a conocer cómo utilizar esta aplicación web. • Uno de los problemas identificados respecto al uso que los profesores hacían de Moodle es su competencia era el relacionado con su escasa formación,convirtiendo a Moodle en una herramienta muy limitada para el desarrollo de competencias y la creación de nuevos saberes y formas de interacción social en el marco del aprendizaje universitario. • No se potencia Moodle como un espacio de colaboración y coordinación entre docentes y estudiantes. No obstante, su uso ha permitido introducir mejoras en los tiempos y modos de interacción, a la vez que ha facilitado los procesos de evaluación formativa. • La valoración global sobre Moodle es muy positiva por tratarse de una herramienta que permite trabajar desde un enfoque constructivista muy extendido en los contextos universitarios.



#### 3. CONCLUSIONES

El desarrollo de un currículo educativo con el empleo de las TIC como recurso indispensable de la práctica permite enriquecer y diseñar el trabajo docente con didáctica pedagógica que facilita la construcción y transmisión de los nuevos conocimientos. El aprendizaje Virtual a través de la plataforma Moodle incrementa la autonomía y la responsabilidad del estudiante respecto a su aprendizaje, aplicando las TIC como herramienta educativa que promueve al proceso enseñanza aprendizaje y facilite la construcción y transmisión de conocimientos entre y hacia los estudiantes de nuestra carrera de odontología en la actualidad.



#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 2(1), 2. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817326.pdf>
- Salmerón, H., Rodríguez, S. y Gutiérrez, C. (2010). «Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual». Comunicar, 2010 [consulta:2 mayo de 2020]vol. xvii, n.º 34, pp. 163-71. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/158/15812481019.pdf>.
- Levicoy, D. D. (2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. Revista educación y tecnología, (4), 44-50. <http://revistas.umce.cl/edytec/article/view/180/179>
- Guitert, M., & Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Education in the Knowledge Society (EKS), 14(1), 10-31. [http://revistas.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9440](http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9440)

AL CLASUTRO DOCENTE DE LA FACULTAD PILOTO DE ODONTOLOGIA.UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.ECUADOR