

EVENTO PROVINCIAL UNIVERSIDAD 2022

Simposio 1: Retos y perspectivas de la Educación Superior ante los retos de la Agenda 2030.

Taller: XVI Taller Internacional "La Educación Superior y sus Perspectivas"

TÍTULO: LA FORMACIÓN DE PREGRADO: VÍA PARA POTENCIAR RETOS DE LA PATERNIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19.

TITLE: THE FORMATION DE PREGRADO: VIA TO DEVELOP CHALLENGES OF THE PATERNITY IN TIMES DE COVID-19.

Autores: Dr. C. Inalvis Gómez Leyva. inalvis.gomez@umcc.cu. Universidad de Matanzas. Cuba. Jefa de Departamento de Cuadro.

MSc. Yadira Hernández Reyes. yadira.hdz@umcc.cu FUM "Dora Alonso". Perico. Matanzas. Cuba. Subdirectora.

Dr. Otoniel Lorenzo Rivera. lorenzoriveraotoniel@gmail.com. Colón. Matanzas. Cuba. Especialista de Primer Grado en Cirugía General.

RESUMEN: En Cuba, según la encuesta Multiple Indicator Cluster Surveys (2018), solo el 18% de los hombres participan significativamente en las actividades educativas de sus hijos durante la Primera Infancia. Esta ausencia en la participación desde el principio de la paternidad, impide el desarrollo de la importantísima relación de apego y confianza entre un padre y un hijo, por lo que debe ocupar un lugar importante en la educación universitaria, principalmente en la formación de Pregrado, como un espacio estructural y metodológicamente organizado para la implementación de acciones que contribuyan a su preparación. El Plan de Estudio "E" para la carrera de Educación Preescolar del Curso por Encuentro, contempla asignaturas del currículo que permitieron la aplicación de actividades de autoaprendizaje para el trabajo con la figura del padre. El objetivo de la ponencia refiere demostrar los elementos teórico - metodológicos que contempla la formación del Pregrado para potenciar los retos de la paternidad en tiempos de COVID en la Primera Infancia. Los resultados contribuyen a la preparación de los estudiantes en formación para enaltecer las funciones de la paternidad.

Palabras claves: Formación de Pregrado, paternidad, primera infancia, COVID-19.

SUMMARY: In Cuba, according to the Multiple survey Indicator Cluster Surveys (2018), alone 18% of the men participates significantly in the educational activities of its children during the Primera Childhood. This absence in the participation from the beginning of the paternity, it impedes the development of the important attachment relationship and trust between a father and a son, for what should occupy an important place in the university education, mainly in the formation of Pregrado, as a structural and methodologically organized space for the implementation of actions that they contribute to their preparation. The Plan of Study "AND" for the career of Preschool Education of the Course for Encounter, it contemplates subjects of the curriculum that allowed the application of autoaprendizaje activities for the work with the father's figure. The objective of the report refers to demonstrate the theoretical elements - methodological that contemplates the formation of Pregrado to develop the challenges of the paternity in times of COVID in the Primera Childhood. The results contribute to the preparation of the students in formation to ennoble the functions of the paternity.

Key words: Formation of Pregrado, paternity, first childhood, COVID -19.

INTRODUCCIÓN

La pandemia provocada por el Sar Cov 2, que trae consigo la enfermedad COVID-19, ha puesto al mundo en crisis y Cuba no escapa a esa realidad, por lo que no debe extrañar que también golpee de forma significativa al bienestar del núcleo familiar. Como unidad básica de socialización y unidad económica, la familia, está siendo dramáticamente afectada por las consecuencias sociales que obligan a gestionar nuevos sistemas para establecer relaciones educativas y por consiguiente complementar el desempeño de las funciones afectivas y educativas que le corresponde asumir a la paternidad cuando existen hijos que están en la Primera Infancia.

Es conocido que la familia presenta diversos problemas, muchos de los cuales tienen su origen en costumbres y prejuicios ancestrales acerca de la relación de pareja y la educación de los hijos, los cuales se acentúan por las relaciones intrínsecas que se establecen como parte de frecuentes modos y estilos de vida. Esos problemas se acrecientan en las condiciones actuales de pandemia.

Los estudios sobre la representación social de la paternidad en Cuba muestran una asignación decisiva al rol de madre, mientras que la figura del padre sigue manteniéndose vinculada a la autoridad y representatividad social, de esta forma queda la función afectiva más alejada de su actuación cotidiana.

En la Constitución de la República de Cuba, (2019) Capítulo III: derechos sociales, económicos y culturales, se determina en el Artículo 84:

“La maternidad y la paternidad son protegidas por el Estado. Las madres y los padres tienen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones en los valores morales, éticos y cívicos, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista.” (p. 6)

La ausencia en la participación desde el principio de la paternidad y para toda la vida, impide el desarrollo de la importantísima relación de apego y confianza entre un padre y un hijo. Es por ello que debe ocupar un lugar importante en la educación universitaria, principalmente en la formación de Pregrado como un espacio estructural y metodológicamente organizado para la implementación de acciones que contribuyan a la preparación del padre para su desempeño.

En el sitio Web del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2003), se aprobó en Cuba el importante Decreto Ley número 234 que permitió, por primera vez en la historia, *“que los padres de un recién nacido tengan derecho, como las madres, a dedicarse a su cuidado”*. (p.2)

El tema constituye una problemática de gran pertinencia, así lo consideró el Presidente de la República de Cuba, Díaz-Canel Bermúdez, (2021) en el encuentro que sostuvo con integrantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, donde reafirma:

“la necesidad de realizar estudios científicos sobre las afectaciones psicológicas y sobre el comportamiento provocadas por la COVID-19 en la población infantil, debido al aislamiento social que ha impuesto la pandemia. Ha sido largo el tiempo de confinamiento, sin que los niños tengan una influencia directa de la escuela”. (p.1)

De lo planteado se descifran nuevos retos para la formación de los profesionales de la educación desde las universidades, para contribuir al desempeño de la paternidad

responsable, que se aparten de lo tradicional, contextualizando su actuar a las reales necesidades psicoafectivas de sus hijos, quienes en la Primera Infancia por las características psicológicas de su personalidad demandan una mayor atención basada en las manifestaciones de afecto y cariño, en concordancia con el fin de la Educación Preescolar: Lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su concepción hasta los seis años.

El tema propuesto responde al Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030 de Cuba, en lo descrito para el Eje Estratégico: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación:

“Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo... y el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes.” (p.4)

En la literatura internacional se destacan los trabajos de Calvo Silva (2015) y Popenoe D. (2015) que hacen referencia a la importancia del padre para el correcto crecimiento y desarrollo personal de los hijos y a nivel nacional se utilizan como fundamentos de la ponencia Arés Muzio (2019), que aborda el tema de la familia y las funciones de la paternidad, en este último se tienen en cuenta los criterios de González Pagés (2018) y Rivero Pino (2015) en relación a la paternidad y su importancia para el desarrollo psicoafectivo de la personalidad en la Primera Infancia.

Por lo expuesto el presente trabajo tiene como objetivo: Demostrar los elementos teórico - metodológicos que contempla la formación del Pregrado para potenciar los retos de la paternidad en tiempos de COVID en la Primera Infancia.

DESARROLLO

Concepciones de la evolución histórica de la familia y la paternidad para el desarrollo de la personalidad en la Primera Infancia.

En el estudio de la familia convergen concepciones de diferentes disciplinas científicas. Cada una de ellas conceptualizan este término a partir del objeto de investigación que despliegan, por lo que bajo un mismo concepto se incluyen criterios o enfoques diferentes quedando la acepción a partir del objetivo de la investigación en cuestión.

Respecto a la familia, los fundadores de la Filosofía Marxista sentaron las bases para comprender su razón de ser, su determinación y funciones más generales.

Heinrich Marx (1844) en los Manuscritos Económicos y Filosóficos aporta un primer elemento para entender a la familia como la *“relación directa, natural y necesaria persona a persona, es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es inmediata”*. (p.26)

La relación sociedad-familia no es unidireccional. Según expresa Friedrich Marice (1874) *“el orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción, por el grado del trabajo, por una parte y de la familia por la otra”*. (p. 34)

Sobre familia existen múltiples definiciones que le plantean a los investigadores variadas interrogantes, como las relacionadas en el contexto referencial más decisivo para el desarrollo emocional del niño, para este trabajo se asume la aportada por Arés Muzio (2018) que se refiere a la familia como: *“la unión de personas que tienen un proyecto común de existencia y se basa en relaciones de*

reciprocidad, apoyo mutuo, amor, solidaridad. Tiene, a su vez, la función de brindar seguridad y satisfacer las necesidades psicológicas básicas desde la niñez". (p.25) En ella se destacan elementos relacionados con los vínculos afectivos, consanguíneos y cohabitacionales. Por tanto, la familia como objeto de estudio al estar relacionada con todos los niveles de la sociedad exige el control de un amplio espectro de factores de influencia.

El cumplimiento exitoso del rol educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones básicas descritas en la literatura psicológica especializada: la función económica, biológica y educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas.

Semionovich Vigotski (1995) subrayó que: *"el proceso del desarrollo de la personalidad está condicionado por la unidad de los factores biológicos y sociales... tanto con respecto a las diferentes funciones psíquicas, como a las distintas etapas del desarrollo relativo a la edad."* (p. 298).

Por eso para comprender de un modo correcto la formación de la personalidad es importante determinar el papel y la importancia de cada uno de estos factores.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, los adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. Es por ello que la paternidad debe asumir el rol que le corresponde en la educación afectiva de su descendencia, a partir de la importancia que esto contempla para el desarrollo de su personalidad.

Ante una realidad difícil y compleja y para que ello se materialice los docentes deben tener las competencias necesarias, las que serán desarrolladas desde su formación en el Pregrado, para el caso específico de la orientación y preparación de la paternidad que demanda mayores desafíos en la contemporaneidad.

El propósito fundamental de la Primera Infancia en Cuba, se dirige a lograr en los niños el máximo desarrollo de todas las potencialidades propias de la etapa.

Los beneficios que para los niños de la Primera Infancia tiene la presencia activa del padre en su vida, son significativos: mayor autoestima, capacidad de adaptarse al medio, de socializar, de desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y muestran mejor salud emocional y física. Además, esta intervención activa en su crianza es trascendental para un adecuado desarrollo de las relaciones afectivas con sus coetáneos y familiares.

Calvo Silva (2015) alude que:

"La función paterna ha sido devaluada progresivamente. Existe un convencimiento social generalizado de que el padre y la madre son intercambiables. El modelo social ideal y dominante ahora es el consistente en la relación madre-hijo. Y el padre se considera prescindible existe una tendencia generalizada a pensar que los padres no son necesarios para el correcto crecimiento y desarrollo personal de los hijos." (p. 3)

Popenoe D. (2015) afirma: *"Los padres son mucho más que simplemente los segundos adultos del hogar. Los padres implicados traen múltiples beneficios a los niños que ninguna otra persona es capaz de aportar"*. (p. 163)

Rivero Pino (2015) declara respecto al tema de la paternidad que: *“Asistimos a un proceso de construcción de nuevas y diversas formas de paternidad, más democráticas, flexibles, afectuosas, comprometidas con la crianza y educación de la descendencia, por tanto, más apegadas a derechos y responsabilidades”*. (p.23)

Este tipo de paternidad que viene construyéndose, como cualquier proceso nuevo y revolucionario a la vez, afronta contradicciones, requiere de conciencia crítica acerca de este tipo de función social, especialmente para poder superar lo contenido en el rol de padre tradicional, que ya no contribuye a la emancipación y dignificación plena de las nuevas generaciones y, por el contrario, encuentra cada vez más resistencia en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Se trata de responsabilidades que debe compartir, por una parte, la sociedad a través de sus políticas públicas, servicios y programas y por otra, las familias, las parejas, las personas, especialmente los hombres que han decidido convertirse en papás desde el primer día.

González Pagés (2010) coloca la mirada sobre las causas que subyacen en conductas relacionadas con la paternidad:

“En eso tiene mucho que ver el hecho de que para los hombres el compromiso de implicarse realmente en la crianza de los hijos no es aún una exigencia en la sociedad, mientras sí se sigue reproduciendo el esquema de padres como solamente proveedores económicos, factor último que incluso pasa a ser fundamental a la hora de valorar la paternidad”. (p.18)

El análisis demuestra que un adecuado rol de la paternidad interviene de forma significativa en la formación de la personalidad de la Primera Infancia y por consiguiente en la transformación de la sociedad, por lo que resulta importante establecer el grado de influencia de la paternidad en la dinámica familiar en función del desarrollo afectivo y educativo de los niños y niñas.

En el estudio acerca de la problemática de la paternidad, se identifican insuficiencias en las funciones educativas y afectivas. Entre estas deficiencias se destacan:

Temor del padre a participar en las actividades de los hijos en la Primera Infancia; falta de preparación de las educadoras, los maestros y psicopedagogos para estimular al padre en el cumplimiento de sus funciones educativas y afectivas; escasas temáticas en las asignaturas del currículo de la carrera de Educación Preescolar que aborden contenidos específicos para la preparación de la paternidad responsable y escasa divulgación desde los entornos comunicativos para valorizar el rol de la paternidad.

Sin embargo, para el perfeccionamiento de una paternidad responsable, las universidades tienen amplias posibilidades de favorecer desde la formación del Pregrado, la capacitación y preparación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, para garantizar el ejercicio de las funciones afectivas y educativas del rol del padre, con acciones específicas que potencien su desempeño y conlleve a un cambio cualitativo en beneficio de la dinámica familiar y su expresión en el contexto social más general.

La preparación que se introduce en el currículo de estudio del Plan E para la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, está orientada a potenciar el desempeño de las funciones de la paternidad responsable desde todas las variantes, o sea, padres biológicos, adoptivos, padrastros, padres sociales, que vivan o no con sus hijos e hijas de la Primera Infancia, e independientemente de la relación o vínculo

que tengan con la madre, por la significación que tiene la implicación directa del padre en la educación afectiva de los hijos para el desarrollo de su personalidad. Los estudios que se realicen sobre el tema exigen una adecuada contextualización del conocimiento científico, metodológico y pedagógico en correspondencia con el actual y perspectiva contexto social que demanda la implicación consciente y responsable del padre en la educación afectiva de los hijos durante la Primera Infancia que fortalezca el desarrollo psicoafectivo de su personalidad.

La formación del futuro profesional en el Pregrado para la preparación de la paternidad responsable desde el currículo de estudio.

El desarrollo económico y social del país en los momentos actuales demanda la formación continua de los profesionales de la educación para la solución de los problemas más generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base, lo que se encuentra ligado hoy a las consecuencias psicológicas que se desencadenan con motivo de la COVID-19. En tal sentido, corresponde a las universidades la actualización del programa de formación del Licenciado en Educación en la especialidad de Preescolar donde se apropia de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que se identifican con el objeto de una ciencia y con los problemas de su profesión desde un enfoque sistémico e integrador más contextualizado.

El Plan de Estudio “E” diseñado para la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la modalidad Curso por Encuentro, contempla un grupo de asignaturas del currículo Propio y Optativo que permiten a partir de los objetivos, contenidos, sistemas de habilidades y valores propuestos el trabajo con la familia, dentro de la cual es parte importante contemplar el desarrollo de la dinámica que se establece en su sistema de interrelaciones la implementación de acciones específicas para potenciar los retos de la paternidad responsable en tiempos de COVID, ya que todo lo que respecta a la familia se percibe de forma general y la figura del padre se diluye entre las funciones.

El análisis exhaustivo de los contenidos de las asignaturas del currículo Propio y Optativo para el Curso por Encuentro, muestran que no hay temáticas específicas que aborden la importancia de la paternidad para el desarrollo de la personalidad en la Primera Infancia, ni acciones concretas para potenciar el desempeño de su función afectiva y educativa, lo que constituye un reto para el trabajo de educadoras, maestros y especialistas, esto es una limitación cuando desde el currículo de estudio no se desarrollan competencias profesionales para garantizar un mejor desempeño en el cumplimiento de sus funciones educativas y afectivas.

La disciplina *Fundamentos teóricos y didácticos* de la Licenciatura en Educación Preescolar forma parte del currículo base de dicha carrera la que le ofrece al futuro educador los recursos teóricos y didácticos básicos para que sea capaz de dirigir con calidad el proceso educativo en la Primera Infancia, así como preparar a la familia con el fin de que cumpla su papel protagónico en la educación de sus hijos, en la cual se deben concebir acciones específicas para complementar la paternidad responsable, así como a otros agentes educativos de la comunidad de modo que se logre unidad de criterios e influencias educativas, lo que cobra mucho valor en tiempos marcados por las consecuencias de la COVID-19.

En el programa de la asignatura: *El perfeccionamiento del proceso educativo en la Primera Infancia*, favorece la preparación de los estudiantes para que sean capaces

de acometer las principales transformaciones previstas en la Educación Preescolar a fin de resolver problemas y deficiencias que se presentan en los educandos (niños de 0 a 6 años) de ambas modalidades de atención educativa y la organización escolar, donde involucrar de forma consciente y dinámica al padre es una aspiración de los profesionales en proceso de formación.

La asignatura *Introducción de la Especialidad* permite al estudiante una aproximación general a la profesión de educador de la Primera Infancia, contribuye a familiarizar a los estudiantes con las características generales de su profesión por medio de la realización de diversas actividades con educadores, la comunidad, los niños y las familias. Permite durante las actividades orientadas en el círculo infantil y en el programa Educa a tu Hijo contribuir con el compromiso de preparar y condicionar las posibilidades de desarrollo de la paternidad por la importancia que reviste en la formación integral del niño.

La *Dirección de la Educación Preescolar* aporta al estudiante los fundamentos esenciales de partida para la comprensión de los procesos formativos que tendrá que dirigir la educadora sobre la base de los fundamentos científicos de la Educación Preescolar, los que permitirán la dirección pedagógica de la educación y el desarrollo de los niños y niñas de 0-6 años por la vía institucional y no institucional, entre las principales habilidades a dominar está: fundamentar desde el contenido de las diferentes áreas que la forman, las alternativas de solución a los problemas profesionales detectados en la práctica educativa, entre los que se encuentra las insuficientes acciones de la paternidad para el desempeño de sus funciones educativas y afectivas.

El programa de la asignatura *Psicología Especial* responde a la disciplina Formación Pedagógica General, en ella se integra un sistema de contenidos, esenciales, sobre las particularidades de la edad en la Primera Infancia, con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad, trastorno o limitación, contribuye a resolver problemas profesionales, entre los que se identifican: el diagnóstico y caracterización de la Primera Infancia y su grupo, del entorno familiar y comunitario y el diseño de estrategias educativas, las cuales no enmarcan la modelación de acciones específicas para contribuir al desempeño de la paternidad, lo que reviste significativa connotación en el caso de los que asumen la educación de los hijos con algún tipo de discapacidad.

Otra de las asignaturas perteneciente al currículo propio es *Juegos Tradicionales en la Primera Infancia*, la que comprende un grupo de habilidades adquiridas por los estudiantes en formación que posibilitan desde la práctica educativa involucrar a la figura paterna para la confección de medios, materiales didácticos y juguetes para el desarrollo de los juegos tradicionales.

La asignatura *Atención institucional y no institucional en la Primera Infancia* está diseñada para que el futuro profesional de la Educación Preescolar dirija la atención institucional y no institucional de los niños y niñas menores de 6 años desde el enfoque lúdico de todas las formas organizativas del proceso educativo, así como el proceso de preparación a la familia y otros agentes de la comunidad, espacio que favorece acciones específicas para el desempeño de la paternidad.

En el caso de la asignatura Optativa: *Estimulación, Educación y Desarrollo en la Primera Infancia* da respuesta a las necesidades y exigencias de la formación del educador preescolar, en correspondencia con el perfeccionamiento del currículo y

su modelo formativo. Logra que la educadora, a través de diferentes ejercicios, diseñe acciones de estimulación teniendo en cuenta los principios del proceso educativo, en la que juega un rol fundamental la estimulación para un adecuado desempeño de las funciones educativas y afectivas de la paternidad.

El estudio realizado demuestra que es insuficiente el tratamiento que, desde los contenidos de las asignaturas del currículo se alcanzan en el desempeño de la paternidad para satisfacer lo que la realidad social demanda, un modelo de padre que se parezca cada vez más a lo que solicitan los hijos en la Primera Infancia.

En estas asignaturas se incluyeron temáticas y actividades de autoaprendizaje que responden a la asimilación de los conocimientos teóricos – prácticos relacionados con la paternidad y los principales elementos que facilitan la orientación y preparación del padre para asumir los retos de la educación afectiva de los hijos en la Primera Infancia en tiempos de COVID-19.

Se diseñaron un total de 15 actividades en correspondencia con los contenidos de las asignaturas que se identificaron con posibilidades de abordar el tema de la paternidad desde la preparación de la familia, estas se conciben de forma flexible y creativa, lo que permite modificaciones por parte del docente.

Las actividades de autoaprendizaje están relacionadas en el contexto más amplio con la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes en formación para la preparación del padre, en concordancia con una adecuada educación afectiva de los hijos desde la Primera Infancia. Se conciben análisis de protocolos basados en Estudios de Casos, socialización de textos, boletines informativos y sitios web, visualización de materiales que ilustran y enaltecen la práctica de la paternidad responsable, activa y positiva. Se incluyen entre los temas para la Educación Familiar, la paternidad responsable y consejos prácticos para fortalecer el rol del padre que tiene hijos en la Primera Infancia, en tiempos de COVID-19.

Actividad 1: Fiche de la Constitución de la República de Cuba, en el Capítulo III Las familias, los artículos que hacen referencia a los deberes, derechos, funciones y responsabilidades de la familia, la maternidad y la paternidad. Página 6

¿Por qué considera importante que se reconozcan estos elementos en la Constitución de la República de Cuba?

Desde su experiencia profesional enuncie los aspectos que considera importante incluir en el nuevo Código de la Familia para valorizar la paternidad en la sociedad cubana actual.

Actividad 2: Interpreta la siguiente frase del texto: “MACHO, VARÓN, MASCULINO”. Estudio de masculinidades en Cuba, del autor Julio C. González Pagés. Página 34.

“El buen padre no nace, el buen padre... se hace”

Actividad 3: Lee detenidamente la siguiente rima de la repentista cubana Tomasita Quiala

El padre puede cuidar
la fruta recién nacida
desde que llega a la vida
y le da luz al hogar.
el poder amamantar

es materno solamente,
pero el padre competente
llena el pomo de cariño.
si para cuidar a su niño
el amor es suficiente.

¿Qué ideas se expresan acerca del padre?

¿En qué actividades de la institución educativa puedes utilizar dicha rima?

Memorízala para tu labor con los niños de la Primera Infancia.

Actividad 4: Argumente la siguiente frase: “Papá, aunque no estés a mi lado, necesito sentir tu amor, tu comprensión y tu apoyo para juntos elegir nuestro juego”

¿Cuáles son las razones que pueden ocasionar la ausencia de la figura paterna del hogar?

¿Por qué al ocurrir el divorcio de la pareja, la figura paterna se distancia de los hijos?

¿Por qué deben participar en la educación afectiva de los hijos de la Primera Infancia, aunque no convivan con ellos?

Desde su experiencia, explique ¿Cuáles son las formas que identifican la participación de los padres en la educación afectiva de los hijos?

Expresar ¿cuáles son los motivos que evidencian la insuficiente participación del padre en la educación de los hijos? ¿Qué limitaciones tienen para involucrarse en la educación afectiva de su descendencia?

Actividad 5: Visualización del Programa. “Cosas de hombres”, donde se abordó el tema, Los hombres y el feminismo, el que puedes encontrar en el sitio web:

<https://www.tvcubana.icrt.cu>. Te sugerimos para ampliar la temática el siguiente sitio web: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/papa-en-tiempos-de-covid-19>

Guía de observación

¿Qué se aconseja para fortalecer el rol del padre en la educación de sus hijos e hijas durante la Primera Infancia? ¿Qué sugieres en tiempos de COVID-19?

Valora la conducta empleada del padre para la solución de problemas. ¿Cómo podría implementarse en tiempos de COVID-19?

La aplicación práctica de las actividades de autoaprendizaje se constata a través de intercambios con estudiantes y directivos en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, especialistas y profesores con más de veinte años de experiencia y metodólogos, los que manifiestan entre las principales transformaciones: el nivel de satisfacción en la implementación de las actividades que comprenden contenidos necesarios y diferentes en relación al trabajo con la figura del padre.

Incremento en el interés de los profesores, estudiantes y egresados por continuar estudios sobre el tema, al matricularse en el curso de posgrado diseñado para el tratamiento a la paternidad.

Determinación del tema de dos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar para la culminación de estudio, referido a la paternidad en la Primera Infancia.

La formación del pregrado desde el currículo de estudio muestra potencialidades que contribuyen a la preparación de los estudiantes en formación para potenciar y enaltecer la paternidad en tiempos de COVID-19.

CONCLUSIONES

En este trabajo se fundamentan los elementos teórico - metodológicos que incluye la formación del Pregrado en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, como una vía que contempla la universidad para potenciar el desempeño de la paternidad en la Primera Infancia que en tiempos de COVID-19 demanda mayor participación en la educación afectiva de los hijos.

El Plan de Estudio “E” diseñado para la carrera de Educación Preescolar del Curso por Encuentro contempla un grupo de asignaturas del currículo Propio y Optativo

que permiten a partir de los objetivos, contenidos, sistemas de habilidades y valores propuestos el diseño de actividades de autoaprendizaje para el trabajo con la figura del padre, la que debe ser valorizada y fortalecida por la familia y la sociedad para revertir la tendencia cultural hacia la ausencia de este con el fin de favorecer su aprendizaje desde su experiencia y los diferentes modelos de actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arés Muzio P. (2019). *Padres nuevos para hijos nuevos: tiempos de dialogar*. Granma. <http://www.granma.cu/salud/2019-03-14/padres-nuevos-para-hijos-nuevos-tiempos-de-dialogar-14-03-2019-20-03-26>
- Arés Muzio, P. (2018). *Individuo, familia y sociedad. El desafío de ser feliz*. Caminos.
- Calvo Silva, M. (2015). *La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social*. Instituto Internacional de Estudio sobre la familia. <https://www.thefamilywatch.org>
- Cuba. Constitución de la República de Cuba. (2019) Gaceta Oficial.
- Cuba. Cosas de hombres. (2021). *Los hombres y el feminismo*. <https://www.tvcubana.icrt.cu>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General. En el Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. Documentos Rectores. Comisión Nacional de Carrera.
- Cuba. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2003), *Decreto Ley 234*. <https://www.mtss.gob.cu>
- Cuba. Observatorio regional de Planificación para el Desarrollo. (2021), Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030 de Cuba. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-2030-de-cuba>
- Díaz Canel, B. M. (2021). La educación no tiene fronteras. Vanguardia. <http://www.vanguardia.cu/de-cuba/19415-la-educacion-no-tiene-fronteras>
- Friedrich Marice, E. (1874). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Progreso.
- González Pagés, J.C. (2010). *Macho, varón, masculino. Estudio de masculinidades en Cuba*. Editorial de la Mujer.
- Marx Heinrich K. (1874) *Manuscritos Económicos y Filosóficos*. Moscú. Progreso.
- Popenoe, D. (2015) *Life without father: Compelling new evidence that fatherhood and marriage are indispensable for the good of children and society*, New York, NY: The Free Press; Stanton, G. T. How fathers, as male parents, matter for healthy child development <http://www.family.org/cforum/fosi/marriage/fatherhood/a0026230.cfm>
- República Dominicana. UNICEF (2021). *Papá en tiempos de COVID*. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/papa-en-tiempos-de-covid-19>
- Rivero Pino, R. (2015). *Las relaciones familiares y de género en la sociedad cubana*. Islas. (179), 18-27.
- Semionovich Vigotski, L. (1995). *Obras Completas. T.V. Fundamentos de Defectología*. Progreso.