

# LA COLABORACIÓN ACADÉMICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y CUBA

## ACADEMIC COLLABORATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN LATIN AMERICA, THE CARIBBEAN AND CUBA

Marien Lledó Arias, [mariencu@rect.uh.cu](mailto:mariencu@rect.uh.cu), Dirección de Servicios Académicos Internacionales, Fundación Universitaria de Innovación y Desarrollo, Universidad de La Habana, Cuba, Master en Ciencias, Directora.

Rodolfo Alarcón Ortiz, [rodolfo.alarcon@cepes.uh.cu](mailto:rodolfo.alarcon@cepes.uh.cu), Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias.

### Resumen

En el marco del proceso de internacionalización de la educación superior, decisivo promotor de la inmersión y participación de las instituciones en la sociedad del conocimiento, la colaboración académica juega un papel fundamental implementando acciones académicas y administrativas que contribuyen a la formación integral de profesionales globalmente competitivos. Estas acciones impactan directamente en el proceso docente educativo, la investigación científica, la extensión universitaria y la superación posgraduada, así como en el personal, sobre todo en el académico. El presente trabajo tiene como propósito caracterizar la colaboración académica en las Instituciones de Educación Superior de América Latina (IES), el Caribe y Cuba mediante el análisis de iniciativas para mejorarla, indicadores y factores limitantes. Para la elaboración del trabajo se analizaron documentos e informes de organizaciones internacionales, así como artículos de autores reconocidos vinculados al tema.

Palabras claves: colaboración académica, educación superior.

### Abstract

Within the framework of the internationalization process of higher education, a decisive promoter of the immersion and participation of institutions in the knowledge society, academic collaboration plays a fundamental role by implementing academic and administrative actions that contribute to the comprehensive training of globally competitive professionals. These actions have a direct impact on the educational teaching process, scientific research, university extension and postgraduate improvement, as well as on the staff, especially the academic one. The purpose of this work is to characterize the academic collaboration in the Higher Education Institutions of Latin America (IES), the Caribbean and Cuba through the analysis of initiatives to improve it, indicators and limiting factors. For the preparation of the work, documents and reports from international organizations were analyzed, as well as articles published by recognized authors related to the subject.

Key words: academic collaboration, higher education.

### Introducción

El siglo XXI ha marcado pautas importantes para la educación superior desde la primera década. Una de las principales tendencias ha sido el surgimiento de iniciativas para la conformación de espacios comunes. Surgen como respuesta a las demandas de la globalización y la sociedad del conocimiento (Gacel-Ávila, 2011).

El proceso de Bolonia y la integración del Espacio Europeo de la Enseñanza Superior (EEES) se han convertido en un referente y se debate su factibilidad en otras regiones del mundo. Fueron creados para el mejor desarrollo de la educación superior en las

instituciones que se afiliaron. El EEES tiene como objetivo facilitar la movilidad de un país a otro para continuar estudiando o trabajando; aumentar el atractivo de la educación superior europea; y que este espacio proporcionara una base de conocimientos, amplia, avanzada, de alta calidad y que garantizara el desarrollo de Europa como una comunidad estable, pacífica y tolerante (Almeida, 2019)

Este modelo se ha querido replicar en otras regiones del mundo estableciendo el proceso Bolonia como punto de partida en África y Asia. Se ha valorado su conveniencia y factibilidad en diferentes escenarios, y América Latina y el Caribe (ALC) no es la excepción.

El presente trabajo tiene como propósito caracterizar la colaboración académica que tiene lugar en las (IES) de América Latina, el Caribe y Cuba. Aborda las múltiples iniciativas que durante años se han acometido para impulsar el avance hacia una integración académica superior, analiza los principales indicadores que se utilizan para evaluar la Colaboración Académica Internacional (CAI) e identifica los factores limitantes entre los que se encuentran la insuficiencia de recursos financieros de los países que colaboran y la falta de dominio de idiomas extranjeros. Para la elaboración del trabajo se analizaron documentos e informes de organizaciones internacionales, así como artículos de autores reconocidos vinculados al tema.

### **Desarrollo**

A principios del Siglo XX, América Latina con el movimiento de la reforma de Córdoba, fue capaz de concebir una idea de universidad apropiada para satisfacer las exigencias que experimentaba la sociedad en aquel momento histórico. Hoy la región debe ser capaz de implementar una integración. Como explica (Ferrer, 1999), las experiencias históricas y las contemporáneas son irrefutables y cada país con su concepción propia debe integrarse al sistema mundial.

Gacel-Ávila (2011) en su artículo sobre el impacto del proceso Bolonia en la educación superior de América Latina señala que, aunque algunos estudios plantean que no es factible la aplicación de este proceso en ALC, ciertas características, de ser tenidas en cuenta, pudieran ejercer una influencia positiva para la modernización y la reforma académica que se requiere en la región.

### **La Colaboración Académica Internacional en América Latina, el Caribe y Cuba**

La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) de 2018 confirma que el término de colaboración académica lo encontramos fundamentalmente en los países en vías de desarrollo. Las naciones con menos riquezas son las que más necesitan una internacionalización humanista y solidaria que contribuya a un mayor y mejor entendimiento y cooperación entre las culturas y las naciones, a partir de una colaboración interinstitucional fundamentada en la solidaridad y respeto mutuo (CRES, 2018).

Dejar atrás la globalización neoliberal como concepto que pretende establecer una monocultura universal, también mediante la internacionalización de la educación superior, es fundamental para el desarrollo de la IES en América Latina y el Caribe. La internacionalización debemos tratarla como un medio estratégico para la producción de conocimientos con una perspectiva basada en la colaboración académica internacional. Las IES de América Latina y el Caribe junto con otras instituciones internacionales han transitado por varias iniciativas con la finalidad de avanzar en el camino de la integración

de la educación superior, pero estas no han tenido el impacto esperado, aunque se han logrado resultados concretos que muestran progresos en la CAI.

Diferentes autores (Sorolla, 2019; Lemaitre, 2018 y Tunnermann, 2008) señalan algunas de las organizaciones que propician la socialización de mejores prácticas, la difusión de la investigación educativa, la calidad y la búsqueda de patrones, métodos y dispositivos compartidos para la integración de las IES. Se pueden mencionar la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), la Conferencia de Rectores y Presidentes de Universidades del Caribe (CORPUCA), la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), entre otros.

Gacel-Ávila resalta además otras iniciativas desarrolladas en la región como el Espacio de América Latina y del Caribe-Unión Europea (ALCUE), el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, el Espacio Común de Educación Superior (ECOES), la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe, entre otros. Estas iniciativas proponen estructuras curriculares basadas en el modelo impulsado por el Proceso Bolonia (Gacel-Ávila, 2011)

Otra experiencia es el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) que ha favorecido la colaboración internacional entre las IES en la región. Es un organismo de la UNESCO especializado, entre otros temas, en garantizar la pertinencia, calidad, eficiencia y equidad de la educación superior en todas sus actividades en el contexto de la cooperación regional e internacional que promueve una participación proporcional de todos los actores involucrados según la misión declarada en su página web (UNESCO-IESALC).

Este organismo ha convocado Conferencias Regionales de Educación Superior con una periodicidad aproximada de diez años. La primera conferencia tuvo lugar en La Habana, en 1996; la segunda se efectuó en Cartagena de Indias, en 2008; y la tercera en Córdoba, en 2018, en ocasión del centenario de la Reforma Universitaria de 1918.

La CRES 2018 celebrada en Córdoba tuvo como propósitos fundamentales contribuir a la consolidación de los sistemas universitarios en la región y a la generación de espacios de investigación e innovación. La misma se sustentó en siete ejes temáticos, uno de los cuales se dedicó a la Educación Superior, Internacionalización e Integración Regional (CRES, 2018). Es importante señalar que, de las tres conferencias efectuadas, la de 2018 tuvo un fuerte impacto en la relación educación superior e internacionalización mostrando los avances alcanzados en la región con estudios concretos.

Como preparación a los debates de la conferencia se realizaron varias acciones dentro de las cuales se publicó un libro con el contenido del eje temático sobre internacionalización. En el mismo, Tünnermann, hablando sobre la internacionalización de la educación superior, defiende el concepto de cooperación horizontal (colaboración) como una propuesta para desarrollar la internacionalización en América Latina y el Caribe basada en el diálogo intercultural y respetando la idiosincrasia e identidad de los países que participen en ella. Señala también la importancia del hermanamiento entre las universidades para el fortalecimiento de las capacidades de los países de la región en la diversidad de los pares académicos en los campos de la investigación y producción de conocimiento (Gacel-Ávila, 2018).

Las universidades cubanas han tenido una relación con el desarrollo de la internacionalización bajo el principio del fortalecimiento de las bases académicas y

científicas de las instituciones del país y la observación detenida de los adelantos en universidades en otros países del mundo (de Wit, Jaramillo, Gacel-Ávila, & Knight, 2005). La Reforma Universitaria iniciada con el triunfo de la Revolución, significó un cambio radical en la educación superior cubana. Se desencadenó un acelerado y amplio proceso de colaboración internacional. Los contactos existentes con universidades norteamericanas fueron reemplazados, por relaciones académicas con países socialistas como la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), República Popular China entre otros (Villavicencio, 2019).

Posteriormente, en los años 70, un gran número de cubanos se matricularon en programas de maestrías y doctorados en el exterior, hubo una gran participación de catedráticos europeos que impartieron cursos a profesores cubanos y se incrementó la participación de estudiantes extranjeros en las universidades. En la década de los 90 después de la caída del campo socialista en Europa oriental se reforzó rápidamente la colaboración académica con otros países europeos y con las principales universidades latinoamericanas (de Wit, Jaramillo, Gacel-Ávila, & Knight, 2005).

En la última etapa se han ido consolidando relaciones internacionales con varias IES del mundo. Cada año se reciben como promedio cerca de 5000 visitantes extranjeros, que realizan intercambios académicos y científicos, participan en eventos y realizan actividades de postgrado, cursos de español, entre otros. Anualmente, cientos de profesores e investigadores cubanos participan internacionalmente en diferentes intercambios académicos y científicos (Villavicencio, 2019).

### **Indicadores de la Colaboración Académica Internacional en América Latina, el Caribe y Cuba**

Según lo expresado en la III Conferencia Regional sobre educación superior (CRES, 2018), América Latina y el Caribe ha registrado un importante crecimiento en las dos últimas décadas en la educación superior acorde con las tendencias internacionales. Presenta rasgos destacables en la expansión y diversificación de su matrícula lo que ha traído consigo efectos no previstos que son importante analizar en el contexto internacional.

Existen varios criterios por los que podemos medir y evaluar la colaboración académica internacional. Cuando mencionamos el término lo primero que pensamos es en la cantidad de Convenios de Colaboración Académica que tiene una institución. Los Convenios, Memorandos y Cartas de Intención proporcionan el marco jurídico para el desarrollo de la colaboración y son el respaldo de acciones bilaterales entre las instituciones participantes.

El comportamiento de los mismos y su uso ha sido variable a lo largo del tiempo y es cada país quien propone los procedimientos para su ejecución en acuerdo con el otro participante. Según (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017) en su estudio sobre la internacionalización en ALC, afirman que los mayores socios de las IES de la región son las instituciones europeas, seguidas por las de la región y finalmente Norteamérica y Asia. África y Medio Oriente son con las que menos relaciones de colaboración existen. En el caso de Cuba, para el año 2002 los convenios se encontraban fundamentalmente con países de América Latina y España (de Wit, Jaramillo, Gacel-Ávila, & Knight, 2005). Hasta el año 2019 en el sistema MES existían 2143 convenios de colaboración académica (Villavicencio, 2020).

Las acciones de movilidad hacia instituciones académicas extranjeras es el criterio de medida más visible y tangible y se considera como base de la colaboración académica internacional. Es uno de los puntos de partida para el resto de las acciones pues el contacto cara a cara que genera, da origen a iniciativas que se convierten en nuevas acciones (Sorolla, 2019). Este criterio es muy diverso y habría que analizarlo por partes pues en la movilidad tenemos diferentes variantes que son claves para la CAI. Los destinos para la movilidad saliente de los académicos latinoamericanos y caribeños son Estados Unidos, países europeos como España, Francia, Alemania y Portugal, así como países de la región como Argentina, Brasil, Colombia, Chile y México (Gacel-Ávila, 2018).

La movilidad estudiantil ha tenido un incremento notable en la región en los últimos años, aunque se refleja más a nivel de licenciatura que en el posgrado de acuerdo con los resultados de la I Encuesta Regional sobre Internacionalización de la Educación Terciaria en América Latina y el Caribe (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017). Las tres principales modalidades son cursar asignaturas, realizar prácticas profesionales y llevar a cabo estancias de investigación y son Europa Occidental, ALC, Norteamérica y Europa del Este las regiones más visitadas en ese orden de prioridad. Se destacan como destinos más visitados por los estudiantes España, Estados Unidos, Argentina, Francia, México, Chile, Brasil, Alemania, Canadá y Colombia.

En los últimos seis años, en Cuba, la mayor parte del intercambio académico se ha realizado con México, Venezuela, Ecuador, Brasil, Colombia, Nicaragua, República Dominicana, Canadá, España, Alemania, Francia, Italia, Bélgica, Rusia, China, Vietnam, Angola y Mozambique (Villavicencio, 2020).

La incorporación a redes académicas internacionales y grupos de investigación asociados interconectan la academia dentro y fuera de sus fronteras (Sorolla, 2019). Esta es una de las vías para la realización de publicaciones conjuntas con pares académicos. Las asociaciones con mayor número de afiliaciones en ALC son la UDUAL, la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y la Asociación de Educadores Internacionales (NAFSA) (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017).

En Cuba la incorporación a redes académicas internacionales es un indicador que facilita el reconocimiento y acreditación de estudios en diferentes países y se encuentra asociada a las redes y grupos de investigación antes mencionados que permiten un intercambio permanente y una participación activa en la toma de decisiones sobre el papel que debe desempeñar la educación superior a nivel regional (Villavicencio, 2019).

Cuando se habla de las becas de superación posgraduada se refiere a estancias internacionales de maestría, doctorado y postdoctorado. En la etapa inicial de realización de estos estudios, como expresa Sebastián y Barrere (2017), es fundamental la formación para la investigación en un entorno que posibilite la interacción científica, el trabajo en grupo, el acceso a la información, el debate científico, la cultura abierta a la crítica, la aparición de nuevas oportunidades y las colaboraciones. Refieren además que la formación en entornos internacionales es de gran importancia para la trayectoria futura de los jóvenes investigadores (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017).

Una buena parte de los investigadores latinoamericanos y caribeños se formaron a partir de experiencias en el exterior y la influencia de los entornos en que se desarrollaron, marcaron históricamente sus ámbitos y líneas de investigación. Estas prácticas fortalecieron, además, las competencias en diferentes lenguas extranjeras.

América Latina y el Caribe en los últimos años ha incrementado su formación doctoral en su mayoría debido a las políticas institucionales de aumentar la tasa de doctores en los profesores universitarios. Algunos países de la región han desarrollado programas de formación en el exterior orientado a mejorar las capacidades de investigación. Esto ha traído como consecuencia que la formación de doctores se ha duplicado en los últimos 10 años. Brasil, México y Argentina representan casi el 90% de la formación de doctores de la región y se observa un incremento en Chile y Colombia. La formación de doctores en la región del Caribe representa el 2.7%, el 95% de ellos formados en Cuba según Sebastián y Barrere (Gacel-Ávila, 2018).

Las universidades cubanas promueven becas para estudiar en el exterior, pero se encuentran limitadas, en lo fundamental, por la disponibilidad de recursos financieros. Un aproximado de 350 cubanos por año recibieron becas para estudiar en el exterior entre los años 1996 y 2002 (de Wit, Jaramillo, Gacel-Ávila, & Knight, 2005). El comportamiento de las becas por áreas geográficas, refleja que más del 75% de las mismas se ejecutaron en países desarrollados e instituciones de excelencia y alcanza un promedio anual de 450 estancias entre los años 2012 y 2018 (Villavicencio, 2020).

Los programas de pre y posgrado con participación de académicos y estudiantes extranjeros no aspiran más, que a un currículo internacionalizado para las IES y es una de las actividades más complejas de la colaboración académica. En la región las acciones que con más frecuencia se realizan son las de movilidad entrante y saliente y la invitación de profesores extranjeros para realizar actividades académicas. Estos provienen en su mayoría de Europa (España, Francia, Alemania y Portugal), seguida por Estados Unidos y por países de la región (Argentina, Brasil, Colombia, Chile y México) (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017).

Sin dudas son las acciones en las que se ha concentrado y destacado en la región, aunque todavía muy por debajo de las potencialidades existentes. En la mayoría de los casos se relacionan como acciones de colaboración disgregadas en otros criterios de medida. Es importante señalar que la internacionalización del currículo conlleva, entre otras cosas, a desarrollar programas académicos colaborativos o de co-tutelas, que representan una de las estrategias de internacionalización más innovadoras, pero también más complejas de implementar y consolidar. En la región no se reporta progreso en esta área en relación con los años anteriores y en correspondencia con las tendencias globales ALC se encuentra retrasada (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017).

En Cuba desde la educación superior se gestionan, programas extranjeros que complementan los programas nacionales. Se han diseñado y aprobado programas de doctorados conjuntos en derecho, medio ambiente, educación, entre otros con universidades españolas.

En cuanto a los estudiantes internacionales, el mayor polo de atracción de la región de ALC son los países del Cono Sur, específicamente Argentina, Brasil y Chile. La movilidad estudiantil entrante ocurre mayormente a nivel de licenciatura con estudiantes de la propia región, de Europa y Norteamérica.

De acuerdo con la UNESCO muchos estudiantes de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú eligen estudiar en algún país de ALC, y Cuba es uno de los destinos más populares de la región, ya que se estima que hay alrededor de 17 000 estudiantes de otros países de ALC que estudian en Cuba, en comparación con los 5 000 que estudian

en Brasil y los 2 000 que lo hacen en Argentina y Chile (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017).

En Cuba, desde los años 60, el gobierno brinda un programa de becas ofrecido a los países en desarrollo y estudiantes de familias pobres que no tienen oportunidad de estudiar en sus países. Se han vinculado más de 120 países. Hasta el año 2002 se habían graduado en instituciones cubanas más de 15 000 estudiantes africanos y unos 4000 estudiantes de América Latina y el Caribe por mencionar algunos (de Wit, Jaramillo, Gacel-Ávila, & Knight, 2005).

Otro de los aspectos a tener en cuenta son las competencias que deben adquirir estudiantes y profesores para recibir y/o impartir conferencias en inglés. Además de la inclusión en los currículos de los estudiantes, la formación en idiomas extranjeros en las IES en ALC. En la región se viene realizando un esfuerzo desde hace varias décadas para mejorar los niveles de bilingüismo, pero es cierto que se carece de políticas intrarregionales para el aprendizaje de idiomas en especial del inglés, aunque se señala también que las nuevas generaciones están demostrando un nivel más alto en el aprendizaje (El Espectador, 2017).

### **Limitaciones que presenta la Colaboración Académica Internacional en América Latina, el Caribe y Cuba**

De manera general, la mayor barrera que existe, en América Latina y el Caribe, no es secreto para nadie, son los insuficientes recursos financieros entre los países colaboradores. Sin embargo, existen otras limitaciones que afectan considerablemente al desarrollo de la región. De manera particular, en un contexto donde aspiramos a una educación superior más internacionalizada afrontamos la falta de dominio de idiomas extranjeros por parte de estudiantes y académicos como un problema fundamental.

La encuesta realizada por UNESCO-IESALC (2017) revela que la región realiza notables esfuerzos. El 79% de las instituciones encuestadas, señaló que cuentan con una política institucional de enseñanza de idiomas. Sin embargo, esto contrasta con que más del 40% no exige un nivel de idioma para el ingreso o egreso y en el 60% no es una asignatura obligatoria en el currículo. No basta solo con tener políticas e intenciones, hay que realizar acciones cuanto antes pues esto indudablemente influye en el nivel de competitividad internacional de estudiantes, académicos e investigadores.

Para tener una institución más internacionalizada, hace falta un currículo internacionalizado. Según (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017), los principales factores que lo limitan son las dificultades administrativas como la transferencia de créditos, las diferencias de calendarios, reglamentos poco flexibles, falta de políticas institucionales, poco interés y falta de información del personal, rigidez de currículo tradicional que predomina en ALC, entre otros aspectos.

Es importante señalar que en la región existen muy pocos programas de doble titulación y de co-tutelas. La gran mayoría de las instituciones no ofrecen cursos online ni movilidad virtual. En cuanto a la movilidad estudiantil, el flujo de estudiantes entrantes y salientes no tiene un equilibrio en la región. ALC envía más estudiantes de los que recibe provocando un desbalance (Gacel-Ávila, 2018).

Con respecto a la movilidad internacional, ALC se encuentra rezagada en correspondencia con otras regiones del mundo. No existe una política regional que incluya a todos los países, como tiene, por ejemplo, la Unión Europea. Es importante señalar también que no todas las IES ofrecen recursos en este sentido. Existe una gran

diferencia en cuanto al apoyo que ofrecen las instituciones públicas y las privadas para la movilidad internacional, siendo las públicas las que más ofrecen apoyo a sus académicos. Sin embargo, éste se le ofrece, en su gran mayoría a los académicos a tiempo completo que no es mayor al 30% de la plantilla en este sector, por lo que es accesible a una minoría (Gacel-Ávila, 2018).

La internacionalización de la investigación también presenta limitaciones debido a que hasta el momento no se le ha dado la suficiente importancia. Se observan limitados esfuerzos para la consolidación de una estrategia para su desarrollo. De acuerdo con la encuesta de UNESCO-IESALC (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2017) se puede observar que más de la mitad de las instituciones no cuentan con un programa que apoye la creación y participación de los académicos en proyectos de investigación internacionales.

A esto se suma las escasas competencias en diferentes lenguas extranjeras. Problema que limita de manera significativa, la participación de los académicos y estudiantes latinoamericanos y caribeños de hoy, en programas de becas de colaboración y cooperación internacional (Gacel-Ávila, 2018) al no poderse presentar en convocatorias internacionales que requieren un alto dominio del idioma extranjero de la institución receptora.

En Cuba existen condiciones financieras difíciles al igual que en la región, y es la principal limitación que presenta para desarrollar la colaboración académica internacional. Las becas para que los cubanos puedan estudiar en el exterior dependen de los recursos financieros disponibles, la mayor parte de las mismas son financiadas por las contrapartes extranjeras.

### **Conclusiones**

La colaboración académica de las Instituciones de Educación Superior en América Latina, el Caribe y Cuba han transitado por varias iniciativas con el fin de la integración de la educación superior.

Los Convenios de Colaboración Académica en ALC confirman que los mayores socios son las instituciones europeas, seguidas por los países de ALC. África y Medio Oriente son con las que menos relaciones tienen. En cuanto a la movilidad saliente es fundamentalmente a Estados Unidos, países europeos y de ALC. Las asociaciones con mayor número de afiliaciones en ALC son la UDUAL, la OUI y la NAFSA. ALC ha incrementado su formación doctoral destacándose como países formadores en la región: Brasil, México y Argentina. Los programas de pre y posgrado con participación de académicos y estudiantes extranjeros trabajan constantemente en un currículo internacionalizado para las IES.

Cuba, a pesar de las limitaciones económicas que presenta, ha sabido aprovechar las oportunidades de colaboración. Es reconocida ante la región como un potencial para la formación de estudiantes internacionales, destacándose en la formación de doctores y en la cantidad de estudiantes internacionales que deciden estudiar en ella.

Finalmente, se requiere de posicionamientos, conceptos y regulaciones de los países latinoamericanos que se encuentran lastrando una colaboración académica más fructífera.

### **Referencias**

Almeida, J. R. (2019). *Understanding Internationalization at Home: Perspectives from the Global North and South*. *European Educational Research Journal*, 18(2), 200-217.

- Obtenido de [https://eprints.ncl.ac.uk/file\\_store/production/252518/13D39372-4A8E-43DC-AA80-C561A132B7C3.pdf](https://eprints.ncl.ac.uk/file_store/production/252518/13D39372-4A8E-43DC-AA80-C561A132B7C3.pdf)
- CRES. (2000). *Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996. *Educación Médica Superior*, 14(3), 284-306.
- CRES. (2009). *Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Declaraciones y plan de acción*. Cartagena de Indias, Colombia, junio de 2008. *Perfiles Educativos*, 31(125), 90-108.
- CRES. (2018). *IIIª Conferencia Regional de Educación Superior*. Informe general. Córdoba , Argentina.: UNESCO-ISALC. Obtenido de: <http://www.iesalc.unesco.org/2018/12/13/informe-general-de-la-cres-2018/>
- de Wit, H. (2011). *Globalización e internacionalización de la educación superior*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*., Vol. 8(N.º 2), págs. 77-84. Obtenido de: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n2-dewit/v8n2-dewit>
- de Wit, H. J.-Á. (2005). *La Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. The World Bank. Obtenido de: [https://www.researchgate.net/profile/Jocelyne\\_Gacel-Avila/publication/267220528\\_Educacion\\_Superior\\_en\\_America\\_Latina/links/54fd7b90cf25eedf74cfc37/Educacion-Superior-en-America-Latina.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jocelyne_Gacel-Avila/publication/267220528_Educacion_Superior_en_America_Latina/links/54fd7b90cf25eedf74cfc37/Educacion-Superior-en-America-Latina.pdf)
- El Espectador. (4 de octubre de 2017). *América Latina, por debajo del índice mundial de nivel de inglés*. Obtenido de: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/america-latina-por-debajo-del-indice-mundial-de-nivel-de-ingles-articulo-716417>
- Espacio Europeo de Enseñanza Superior. (1999). *Declaración de Bolonia*. Madrid. Obtenido de: <http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>
- Ferrer, A. (1999). *La Globalización, la crisis financiera y América Latina*. *Comercio Exterior*, 49(6), 527-536. Obtenido de: <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/ferrer-global.htm>
- Gacel-Ávila, J. &-R. (2017). *Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: un balance*. UNESCO-IESALC.
- Gacel-Ávila, J. (. (2018). *La educación superior, internacionalización e intergración regional de América Latina y el Caribe*. Caracas: UNESCO – IESALC. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328107001\\_La\\_Educacion\\_Superior\\_Internacionalizacion\\_e\\_Integracion\\_Regional\\_en\\_America\\_Latina\\_y\\_el\\_Caribe/link/5bb7a0de4585159e8d870be7/download](https://www.researchgate.net/publication/328107001_La_Educacion_Superior_Internacionalizacion_e_Integracion_Regional_en_America_Latina_y_el_Caribe/link/5bb7a0de4585159e8d870be7/download)
- Gacel-Ávila, J. (2011). *Impacto del proceso de Bolonia en la educación superior de América Latina*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 123-134.
- Knight, J. (2008). *Global Perspectives on Higher Education. Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization*. Rotterdam/Taipei: Sense Publishers. Obtenido de: [https://pdfs.semanticscholar.org/fc40/2e7ac690310403466a6bc00ec7ed5d8d5ee1.pdf?\\_ga=2.46870439.1881533604.1573913715-1201736357.1573913715](https://pdfs.semanticscholar.org/fc40/2e7ac690310403466a6bc00ec7ed5d8d5ee1.pdf?_ga=2.46870439.1881533604.1573913715-1201736357.1573913715)
- Knight, J. (2011). *Five myths about internationalization*. *International higher education*, 62. doi:10.6017/ihe.2011.62.8532

- Lemaitre, M. (2018). *La educación superior como parte del sistema educativo de América Latina y el Caribe. Calidad y aseguramiento de la calidad*. Caracas: UNESCO – IESALC. Obtenido de:  
<https://drive.google.com/file/d/1iYENxfykzNbixEraVE0r6BY2sxxEgJJoq/view>
- Lledó, M. (2018). Gestión de la calidad de la colaboración académica internacional para la Universidad de La Habana. (Medium, Ed.) La Tiza. Obtenido de:  
<https://medium.com/la-tiza/gesti%C3%B3n-de-la-calidad-de-la-colaboraci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-internacional-para-la-universidad-de-la-habana-b0b65a17cbde>
- Sebastián, J. (2002). *Oportunidades e iniciativas para la cooperación iberoamericana en educación superior*. Revista Ibero-Americana de Educación(28), 197-225.
- Sorolla, I. (2019). *La internacionalización: ¿oportunidad, meta o quimera para una Institución de Educación Superior?* Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Stephens, D. (2009). *Higher education and international capacity building, twenty-five years of higher education links* (Vol. Number 5). Oxford, United Kingdom: Bristol Papers in Education. Obtenido de:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_89xCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA33&dq=international+academic+collaboration&ots=-VrYVoPli5&sig=cj8KaGnfJcDjjtpwfAQjMCGDLMk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_89xCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA33&dq=international+academic+collaboration&ots=-VrYVoPli5&sig=cj8KaGnfJcDjjtpwfAQjMCGDLMk#v=onepage&q&f=false)
- Tünnermann, C. (2008). *La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia centroamericana*. Revista da Avaliação da Educação Superior, 13(2), 313-336. Obtenido de:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-40772008000200005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772008000200005)
- UNESCO-IESALC. (1998). CMES-Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Educación Superior y Sociedad, 9(2).
- UNESCO-IESALC. (2009). *CMES-Conferencia mundial sobre la Educación Superior*. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)
- Villavicencio, M. (2019). *Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores*. 162(2). Revista Economía y Desarrollo, 162(2). Obtenido de <http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/673/504>
- Villavicencio, M. (2020). *La Internacionalización en el Sistema del Ministerio de Educación Superior. Estrategia para su perfeccionamiento*. Universidad de La Habana, (Tesis de doctorado), La Habana.