

**Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas**



# **CONGRESO PROVINCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

## **2022**

**SIMPOSIO 1: Retos y Perspectivas de la Educación Superior antes los retos de la agenda 2030.**

**XVI Taller Internacional “Las Educación Superior y sus perspectivas.”**

**Título: Tendencias actuales de la Educación Superior en las universidades cubanas.**

**Title: Current tendencies of the Superior Education in the Cuban universities.**

**Autoras:**

Lic. Marielys Moore Pedroso

Lic. Estefanía de la C. Rodríguez Toledo

Lic. Arletty Casalis Noguez

**Correos:**

m.moorepedroso@unah.edu.cu

estefania@unah.edu.cu

arletty@unah.edu.cu

**Resumen**

La Educación Superior cubana tiene como misión preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad; contribuyendo a su desarrollo sostenible. La universidad comprometida con la Revolución Cubana y el Socialismo; científica, tecnológica y humanista, tanto en su concepción como en su desempeño, buscando la formación integral de los estudiantes, en carreras de perfil amplio, sobre la base de: unidad entre la instrucción y la educación y la vinculación del estudio con el trabajo, logrando así avances graduales en la cobertura de necesidades de la educación postgraduada y la investigación científica como un componente consustancial del quehacer universitario. Es por eso que existen tendencias encaminadas a lograr una universidad de excelencia tomando como base las directrices que siguen las universidades en el mundo y sobre todo en América Latina. En este sentido Cuba no está exenta de dichas tendencias, de ahí que el Ministerio de Educación Superior tiene como principales desafíos, promover una universidad encaminada a realizar

transformaciones sociales, después de lo planteado la siguiente investigación persigue el Objetivo de : Determinar las tendencias de la Educación Superior en el panorama de la universidad cubana. Como el logro de una universidad socialmente responsable, incluye la constante ocupación por ampliar las posibilidades de acceso, permanencia y egreso a la educación superior, así como asumir problemas sociales y económicos y transformarlos en problemas para la investigación, enseñanza e innovación, potenciando el desarrollo desde la localidad.

Palabras claves: Educación Superior, tendencias, universidad, desafíos y transformación.

### **Abstrac**

Cuban Higher Education's mission is to preserve, develop and promote, through its substantive processes and in close connection with society, the culture of humanity; contributing to its sustainable development. The university committed to the Cuban Revolution and Socialism; scientific, technological and humanistic, both in its conception and in its performance, seeking the comprehensive training of students, in broad-profile careers, on the basis of: unity between instruction and education and the link between study and work, thus achieving gradual advances in meeting the needs of postgraduate education and scientific research as an inherent component of university work. That is why there are trends aimed at achieving a university of excellence based on the guidelines followed by universities in the world and especially in Latin America. In this sense, Cuba is not exempt from these tendencies, hence the main challenges of the Ministry of Higher Education are to promote a university aimed at carrying out social transformations, after what has been proposed, the following research pursues the objective of: Determining the trends of the Higher Education in the panorama of the Cuban university. As the achievement of a socially responsible university, it includes the constant occupation to expand the possibilities of access, permanence and graduation to higher education, as well as assuming social and economic problems and transforming them into problems for

research, teaching and innovation, promoting development from the town.  
Keywords: Higher Education, trends, university, challenges and transformation.

### **Introducción:**

En la actualidad la visión de la educación superior tiene dos aristas una encaminada hacia lo ético y social promovida por la UNESCO, que pretende fomentar los principios de educar, formar y realizar investigaciones donde exista igualdad de acceso, métodos educativos innovadores siendo el personal y los estudiantes sus principales protagonistas. Por otra parte se sigue la postura econocentrista guiada por el Banco Mundial que se basa en la eficiencia, calidad y equidad en la Educación Superior promoviendo una mayor diferenciación en sus instituciones, diversificando sus fuentes de financiamiento e instrumentando políticas para dar mayor prioridad a los objetivos de aumentar la calidad y la equidad en estos procesos.

Concebir la Educación Superior en la dinámica de la regulación y la transformación positiva integral de la sociedad en general y de sus ámbitos en particular; así como de los resortes académicos, intelectuales, culturales y logísticos que tal pretensión involucra, después de todo lo planteado las autoras se traza el siguiente **Objetivo:** Determinar las tendencias de la Educación Superior en el panorama de la universidad cubana.

Los métodos aplicados para la obtención de información fueron: el análisis de documentos que consistió en el análisis de varias bibliografías, publicaciones sobre las tendencias de la Educación Superior; el análisis síntesis se aplicó como método en el seguimiento de la evolución que ha tenido la universidad como campo de implementación de las tendencias para finalmente lograr una construcción teórico-conceptual que sustente el análisis en función del objetivo esencial de la presente investigación.

**Epígrafe 1.1. Las principales tendencias de la Educación superior en el panorama de la universidad cubana.**

La universalización de la Educación Superior es entendida como un proceso sistemático de transformaciones dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y de multiplicación y extensión de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de mayores niveles de equidad y de justicia social en nuestra sociedad.

La universalización de los estudios superiores se traduce, en llevar los estudios de tercer nivel a todos los municipios del país para darles acceso a los jóvenes que habiendo concluido en algún momento los niveles 3 o 4 según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO, no pudieron continuar estudios universitarios por alguna razón además de garantizar la continuidad de estudios de aquellos que se incorporaron a los diferentes programas de la Batalla de Ideas.

Esta nueva universidad, cubana, revolucionaria, internacionalista, humanista y científica, abierta a toda la sociedad se distingue de la universidad clásica, básicamente porque trasciende sus muros tradicionales y desarrolla sus procesos en íntima relación con las comunidades, perfeccionándolos continuamente como parte de una interacción de la que todos participan.

La universalización en Cuba es un programa de la Revolución, encaminado a la elevación de la formación intelectual y profesional, la generación del conocimiento científico en función de proyectos y centros de estudios, el desarrollo cultural en el sentido amplio de la comunidad en la que se encuentra enclavada. Las universidades en Cuba no están exentas de las tendencias de la Educación Superior a nivel mundial, de ahí que el Ministerio de Educación Superior tiene como principales desafíos, promover una universidad encaminada a realizar transformaciones sociales sustentadas en la justicia, la inclusión, la integración, la lucha contra la pobreza, el compromiso social, el perfeccionamiento del modelo de gestión, y donde se fomente una cultura de paz.

Dentro de las tendencias mundiales de la educación superior, nos podemos referir a la masificación, diversificación, el financiamiento y la internacionalización como

pilares esenciales. En las universidades cubanas, se pueden evidenciar en las diferentes modalidades que la integran dígame del curso regular diurno, el curso por encuentro y el curso a distancia. En estos se evidencia una masificación, debido al incremento de las matrículas en los diferentes cursos, esto en gran medida se debe a pocas exigencias de acceso que se solicitan para las modalidades de curso por encuentro y a distancia, ya que se han implementado diversas formas de ingresar a la universidad, como por ejemplo los test. En el curso regular diurno también se ha visto una masificación lo que se corresponde a un aumento en la matrícula.

La diversificación, se tiene palpable, pues hay universidades que abogan por un centro de educación permanente para la formación, actualización y el reentrenamiento, de todos los ingresos y egresos. Apoyan en la formación de postgrado, impartiendo temáticas afines a las diferentes carreras, a pesar de que algunas no tienen propiamente cursos de postgrados. Se consolida la formación integral de perfil amplio de cada estudiante y la actualización tanto de estudiantes como de profesores, tanto del contexto actual del país como las nuevas bibliografías. Además hay universidades que promueven cambios curriculares en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a partir de nuevos planes de estudio en diferentes carreras.

Nuestras universidades tienen como una de sus principales tareas el establecimiento de relaciones con instituciones de sus respectivos territorios. Esto se evidencia en los diferentes convenios con las Instituciones donde los profesores intercambian cuestiones académicas y se participa en distintos eventos y talleres convocados por estas instituciones. Además de la práctica investigativa laboral de los estudiantes de las diferentes carreras. Asimismo se tiene como propósito que los mismos sean fuentes de financiamientos de futuros proyectos a desarrollar por las distintas facultades.

En función de las tendencias antes mencionadas se realizan disímiles actividades científicas, culturales, deportivas y de trabajo en la residencia estudiantil, impactando en la comunidad universitaria; se cuenta, además, en las universidades cubanas con estudiantes extranjeros. Con lo anteriormente plasmado se puede

constatar la manifestación de las tendencias de la Educación Superior en las universidades del país.

### **Epígrafe 1.2. Transformaciones de la formación del profesional en Cuba desde las tendencias actuales a la educación superior.**

La formación del profesional se presenta como uno de los procesos universitarios que, en su relación dialéctica con los restantes, determina la pertinencia y el impacto social que da respuesta a las necesidades sociales. A su vez en nuestro país , el proceso de formación del profesional debe cumplir con el objetivo de lograr egresados universitarios comprometidos con su patria, poseedores de una cultura científica, técnica, humanística y ambiental, con capacidades, habilidades y ética necesaria para ejercer la profesión, con posibilidades de adaptar y renovar sus conocimientos en aras de satisfacer las necesidades siempre cambiantes de la sociedad y de contribuir a alcanzar elevados niveles de desarrollo sostenible en el país.

A pesar de que, en la actualidad, se han logrado avances en el proceso de formación integral del profesional, con una tendencia a la calidad, pertinencia e impacto, para dar respuesta a las necesidades sociales, esto no se ha comportado de igual forma en todas las universidades y facultades universitarias y permitió reconocer algunas insuficiencias:

- No existe una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso de formación.
- Los objetivos planteados en la práctica laboral de los estudiantes, no se cumplen adecuadamente.
- Poco vínculo de los estudiantes en la solución de problemas del territorio.
- Baja incorporación de los estudiantes a las investigaciones.
- Pobre participación de los estudiantes en los eventos científicos estudiantiles.
- Baja calidad de los proyectos de curso, que no expresan en su mayoría soluciones creativas por parte de los estudiantes.

- Insuficiencias en la etapa de culminación de estudios, con la selección y ejecución del trabajo de diploma.
- La integración de las disciplinas del ejercicio de la profesión, no alcanzan una adecuada integración.

Se puede concluir, de la situación actual de la formación del profesional y su gestión, que existen insuficiencias en el proceso de formación del profesional, que afectan la calidad del graduado; no existe una adecuada flexibilidad y compromiso en el proceso de formación por parte de los sujetos implicados. Existen insuficiencias en el desarrollo de habilidades y capacidades en el profesional; se refleja falta de protagonismo en los estudiantes universitarios como sujetos activos de su propia formación.

De modo que el análisis de las tendencias históricas de la formación del profesional en la Educación Superior en Cuba ha transitado por varias etapas con determinadas transformaciones que de manera ascendente han ocurrido en el país a lo largo de su historia. Dichas transformaciones se refieren a:

- Reorganización de la estructura de las universidades que conformaban la red universitaria, y se crearon nuevas facultades, con nuevas carreras para ampliar y profundizar en la gama de profesionales, y de esta forma garantizar un personal altamente calificado que el país necesitaba para su desarrollo.
- Se establece la relación del estudio-trabajo como principio básico de la Educación Cubana.
- Se introduce la investigación científica como un eslabón más dentro de la actividad docente.
- Se modifican los documentos rectores de la enseñanza, sin responder a criterios científicos.
- La interrelación de las disciplinas.
- Su vigencia durante cinco años.
- La estabilidad de la bibliografía a utilizar y el desarrollo de las asignaturas de manera uniforme, por todos los docentes del país.

- Se introduce una serie de disciplinas obligatorias para todas las especialidades como fueron el ciclo de Ciencias Sociales, la Educación Física, la enseñanza de un idioma extranjero, la introducción de la especialidad y la disciplina de Preparación Militar. También se introducen las asignaturas de carácter optativo y facultativo.
- Se orienta la culminación de estudios de las especialidades a través de Proyecto de Diploma o Exámenes Estatales.
- Logra un mayor dominio de la categoría didáctica objetivo y una sistematización mayor de los contenidos propios de cada asignatura.
- Se desarrolla un trabajo metodológico centrado en las asignaturas.
- Incremento de las habilidades práctico – profesionales: Como consecuencia de una apreciable reducción del tiempo de conferencias, lo que no implica un desdén al nivel teórico del profesional sino una mejor comprensión de su papel en el proceso docente.
- Perfil amplio: Un rasgo característico de las carreras es la formación de un profesional de amplio perfil capaz de resolver en la base de la profesión los problemas más generales y frecuentes que se presentan en la actividad profesional.
- Se intensifica la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas imprescindibles dentro el proceso de enseñanza - aprendizaje y el ejercicio profesional.
- El enfoque Integral para la labor política ideológica de los estudiantes como una estrategia, con visión en la formación de valores.
- Se logra consolidar la integración de los componentes académico - laboral - investigativo, dentro el proceso de formación del profesional.

Con el objetivo de dar respuesta a las exigencias de la sociedad y la profesión en el paradigma contemporáneo se han tenido en consideración aspectos relacionados con la gestión de calidad y del conocimiento, medio ambiente, gestión económica y habilidades de dirección, entre otras. Se trabajó con un enfoque más flexible del

propio concepto de perfil amplio, que posibilite salidas diferentes o perfiles desde un mismo plan de estudio, con el objetivo de dar respuesta a necesidades específicas de los organismos de la administración central del estado, tanto a nivel del país como regionales.

### **1.3. Los efectos de la pandemia en la Educación Superior Cubana**

Los efectos del COVID-19 sacudieron las estructuras socioeconómicas a nivel global y las instituciones de educación superior no fueron una excepción. La pandemia ha obligado a la comunidad académica a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, incluida la educación a distancia y en línea. Esta situación ha resultado difícil tanto para los estudiantes como para los docentes, que tienen que enfrentarse a los problemas emocionales, físicos y económicos provocados por la enfermedad al tiempo que cumplen la parte que les corresponde para contribuir a frenar la propagación del virus. El futuro es incierto para todos, y en particular para los millones de estudiantes que tenían que graduarse, los cuales se van a enfrentar a un mundo con la economía paralizada por la pandemia. Las medidas impartidas de “distanciamiento social” galvanizaron un contexto de digitalización forzada que, en el caso de las universidades, coaccionó los mecanismos de pedagogía a los de la teleeducación, para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad. Como consecuencia de la digitalización forzada, la mayoría de las universidades han tenido que digitalizar el contenido curricular de forma acelerada y precaria, constriñendo la capacidad de planificación y dificultando los canales de comunicación efectiva. Algunas universidades han dedicado esfuerzos en facilitar el acceso a las clases virtuales, especialmente en las zonas rurales o con menor conectividad, generando una extensión de recursos y mitigando los casos de abandono. En el caso de Cuba dispone de una estrategia integral para el enfrentamiento a la COVID-19, en un proceso de aprendizaje con medidas efectivas para su control que incluye a las nuevas tecnologías.

A pesar de los limitados recursos de los que dispone el país por el bloqueo económico, comercial y financiero de Estados Unidos, se ha logrado mantener la vitalidad de los servicios esenciales para la población cubana, muchos de ellos a

través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Teniendo en cuenta las afectaciones por varios meses de las actividades universitarias, el Ministerio de Educación Superior desarrolló una plataforma digital Moodle que viabiliza el desarrollo de los semestres, de manera tal que los profesores universitarios orientaran por curso Regular diurno o CPE según las asignaturas a los estudiantes en los objetivos y contenidos previstos a vencer encada semestre, en algunas universidades distribuyeron las asignaturas por bloques para acceder de forma más organizada a la plataforma.

### **Conclusiones:**

Las tendencias de la educación superior se suman a los estudios de tendencias del desarrollo regional y de la disciplina para formar los escenarios probable y deseable que orientan las acciones y el diseño de estrategias de desarrollo de largo plazo. Las tendencias se constituyen en insumos necesarios para identificar con mayor claridad los cambios que se están presentando, y de esta forma, anticipar las acciones y las decisiones que permitan comprender el papel que desea jugar la Universidad en la construcción de su futuro y de conformidad con sus valores y misión institucional.

### **Bibliografía:**

- Alarcón Ortiz, Rodolfo. Conferencia Inaugural. Universidad 2014: Universidad Socialmente Responsable.
- Alarcón Ortiz, Rodolfo. Conferencia Inaugural. Universidad 2015: Universidad Socialmente Responsable.
- Alarcón Ortiz, Rodolfo. Conferencia Inaugural. Universidad 2016: Universidad Socialmente Responsable. Alarcón Ortiz, Rodolfo. Conferencia Inaugural. Universidad 2016: Universidad Socialmente Responsable.
- Alcántara, Armando. Tendencias mundiales en la Educación Superior, México, 2006.

- Chávez Rodríguez, Justo A., Deler Ferrera, Gustavo., y Suárez Lorenzo, Amparo. Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, 2007.
- Las Nuevas Tendencias de la Evaluación y de la Acreditación en América Latina y el Caribe. (2005). Buenos Aires, Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Lemaitre, Maria José. y Pires, Sueli. Sistemas de acreditación y evaluación de la educación superior en América Latina y el Caribe
- Lineamientos para el periodo 2016-2021, aprobados en el 7mo. Congreso del Partido en abril de 2016, y posteriormente en julio del mismo año, por la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Plan de estudio de la carrera de Derecho. Comisión Nacional de Carrera.
- Villabella Armengol, Carlos M. La Investigación y Comunicación Científica en la Ciencia Jurídica Parte Primera: La Investigación Científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2005.
- UNAH (2018) Objetivos, Criterios de Medida y Normas de Evaluación.

Legislación Consultada:

- Constitución de la República de Cuba. (1992, 1<sup>ero</sup> de Agosto). *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, edición Extraordinaria.